



# Играем вместе с малышом!

## ИГРЫ С РЕБЁНКОМ 1 - 2 ГОДА

Малыши впитывают информацию как никогда активно. Они познают окружающий мир и стараются успеть везде и всюду. Важно поддержать стремления крохи, направить его энергию в нужном направлении. Как помочь непоседе покорить новые ступени развития? Игры для развития памяти, внимания и мышления малыша – отличный вариант обогатить жизнь юного исследователя яркими эмоциями, повысить уровень его речевого и физического развития.

Игры не отнимают много времени и не требуют особой подготовки. Но при этом приносят невероятную пользу и удовольствие ребёнку.

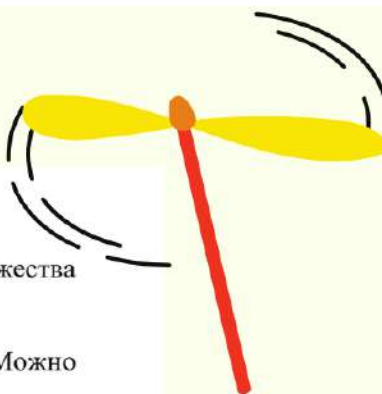



Подобрать игры, которые не только заинтересуют маленького непоседу, но и дадут хороший результат, не так трудно. Не страшно, если ваш малыш ещё не умеет говорить, он вполне способен понимать вас, отвечать «да» или «нет», показывать на предметы, повторять за взрослым. А это уже даёт простор для различных игр.

В возрасте 1-2 лет уделяйте особое внимание развитию мелкой моторики рук, совершенствованию сенсорного восприятия. Перед началом игры обращайтесь внимание, чтобы кроха хорошо себя чувствовал, его ничего не беспокоило, и он был настроен на игру. Только в этом случае игра окажет успешный результат.



### Игра в «Ку-Ку»

Игра в «Ку-Ку» не только забавляет малыша, но и отлично учит узнавать



близких людей и радоваться им, способствует формированию множества ассоциаций.

Эта игра очень любима детьми и отлично привлекает внимание. Можно накинуть платочек на голову малыша. Удивляться, куда же он спрятался, а потом поднимать платочек. Вариация: можно прятать любую игрушку за спину, под платочек, за штору, и попросить малыша найти её. Или прятаться самому. Пусть малыш потянется к платочку и, захватив его, приоткроет то, что под ним спрятано.

### Игры с музыкальными инструментами

Игры с музыкальными инструментами и всевозможными звучащими предметами помогают развить слуховое восприятие и чувство ритма, у малыша появляется музыкальный вкус и эмоциональная восприимчивость.

Возьмите любые музыкальные инструменты, например, бубен, колокольчик, барабан. Покажите малышу, как звучит каждый из них. При проигрывании говорите: мы бьём в барабан

«Бум-бум», а колокольчик звенит «Динь-динь», бубен звучит «Дзынь-дзынь». Затем попросите ребёнка показать барабан. Скажите: «Покажи, где барабан? Как он звучит? Бум-бум!»

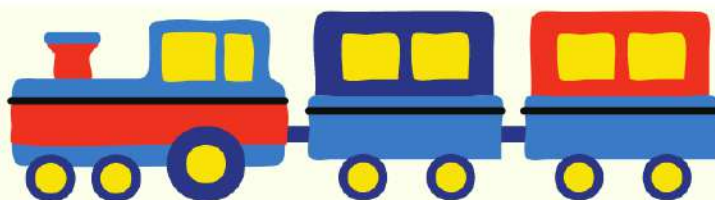


Можно послушать с малышом разные звуки, которые получаются, когда стучишь ложкой по кастрюле, стаканчику, стулу, батарее или стеклянным банкам, наполненным разным количеством воды.

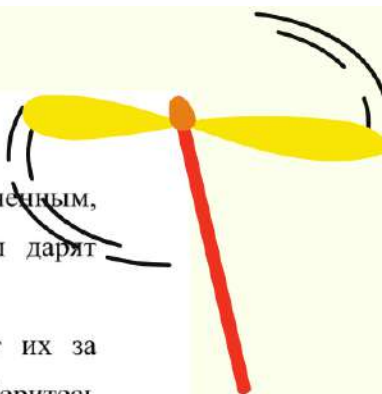



Другой вариант игры: одну погремушку возьмите себе, другую дайте ребёнку. Потрясите игрушкой, меняя громкость и ритм, держа её то в одной руке, то в другой, опуская ниже или поднимая выше. Пусть малыш пробует повторять за вами.

### Пальчиковые игры


Особое место среди прочих развивающих игр с малышом занимает пальчиковая гимнастика. Она отлично способствует развитию речи крохи,







тренирует его внимание и память, малыш учится быть сосредоточенным, расширяет границы воображения. Помимо этого, пальчиковые игры дарят малышу много ярких эмоций.




Под стихотворение ребёнок запоминает движения и повторяет их за взрослым. Конечно, одним или двумя повторениями не обойтись. Наберитесь терпения, спустя время малыш обязательно подхватит игру.



### Детские песенки

Принцип занятий с детскими песенками такой же, как и со стихами. Ребёнок смотрит движения, запоминает, а затем начинает повторять за взрослым.

### Играем с картинками



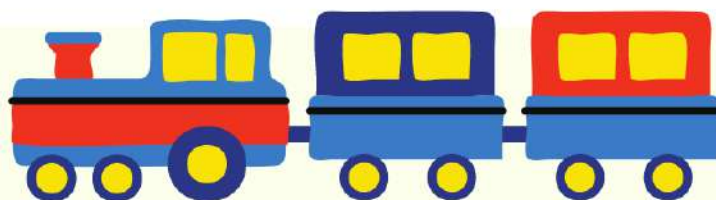
Во время игры с малышом удобно использовать всевозможные карточки с изображениями. Они должны быть понятными, легко узнаваемыми, естественных цветов. Желательно, чтобы на картинке не было лишних деталей, которые будут отвлекать малыша от главных признаков.

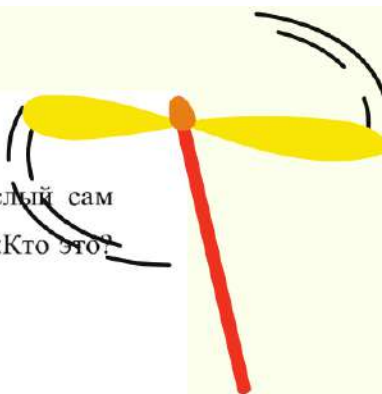



С помощью карточек ребёнок сможет сфокусироваться на конкретном предмете. Их можно классифицировать, как угодно. Это могут быть картинки с животными, инструментами, игрушками, техникой и т.д. Карточки для малышек можно использовать для формирования речи, развития памяти и внимания, улучшения восприятия, воображения.

- Рассматриваем картинки просим ребёнка найти такую же картинку как у взрослого.

- Картинки с животными, просим ребенка повторить, кто какие звуки издаёт. Курочка «Ко-ко», корова «му-му», козочка «ме-ме», барашек «бе-бе» и т.д.


- Потом показываем картинки и просим ребёнка назвать, как говорит то или иное животное.






- По картинкам на которых изображены действия, сначала взрослый сам комментирует, что показано на карточках. Затем спрашиваем ребёнка: «Кто это? Где мишка? Что он делает? А где зайка гуляет?» и т.д..

### **Играем с фотографиями**



Многие малыши очень любят рассматривать собственный альбом с фотографиями. Покажите ребёнку изображения близких людей и попросите назвать, кто это: папа, мама, Миша, баба, деда, тётя и т.д. Ребёнок будет рассматривать, кто, что делает и визуально запоминать слова. Как правило, дети выполняют это задание с большим удовольствием.

### **Играем с книжками**



Возьмите любую детскую книжку для малышей и рассматривайте картинки. Там очень часто встречаются повторяющиеся изображения: птички, цветочки, облака. Попросите малыша найти все одинаковые картинки. Рассказывайте ребёнку обо всех деталях, показывайте персонажей сказки, что они делают, как выглядят, где светит солнышко или бегают киса.

Время от времени задавайте вопросы «Где птичка? Что делает мышка?» и т.д. Ваши вопросы помогут поддержать интерес и внимание малыша, будут способствовать тому, чтобы кроха включался в диалог. Со временем ребёнок будет активней отвечать, показывать пальчиком туда, куда нужно.

Играя с малышом, важно поддерживать его интерес. Для этого можно придумывать новые условия для игр, усложнять их, добавлять материал, делать его разнообразней. Если ребёнок не хочет играть, не заставляйте его, опирайтесь на его предпочтения, импровизируйте.

*Педагог – психолог МБДОУ 24  
Чепенко Г.В.*

