



Учитель-логопед Андриеш Е.Е.

Проведем лето с пользой!

Уважаемые родители, к концу подошел еще один учебный год, на протяжении которого вы и ваш ребенок немало потрудились. Вы большие молодцы! Дети многому научились, выросли, достигли хороших результатов в образовательном и речевом направлении.

Летние каникулы – это время для того, чтобы наши дети могли максимально расслабиться и накопить положительные эмоции, силы на весь новый учебный год. Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх, путешествуйте, заполняйте память приятными и яркими впечатлениями. И, конечно, помните, что летом важно уделять время развитию и закреплению сформированных в течении учебного года речевых навыков. Ниже представлен ряд несложных и занимательных упражнений, направленных на развитие и закрепление речевых навыков. Настоятельно рекомендуется проводить всё в игровой форме!

Игры на развитие словаря и грамматического строя речи

Наиболее универсальная игра – «Весёлая поездка»

Вы с ребёнком путешествуете и проезжаете различные станции. В зависимости от того, что конкретно вы хотите развивать подберите заранее их названия. Если работаем над обогащением словаря, подойдут такие станции как Овощная, Ягодная, Зоопарк, Цирк, Мебельная, Профессии и т. д. На них необходимо назвать несколько диких и домашних животных, предметов мебели, овощей, грибов. Либо же наоборот, взрослый называет ряд слов из одной категории (кастрюля, тарелка, кружка, чайник), а ребенок подбирает обобщающее слово (посуда). Так же малыша могут заинтересовать мини викторины на станциях, например:

- на остановке «Одежда», можно спросить ребёнка, как назвать одежду для лета, для осени и т. д.; назвать части одежды; сыграть в игру «четвертый лишний».
- на остановке «Ягодно – Фруктовая», спросите какое варенье или компот получатся из слив (сливовое), из яблок, вишни, клубники и т. д.;
- на остановке «Профессии», уточните, что такое «профессия», предложите ребенку назвать профессии, которые он знает, чем они занимаются и что необходимо людям данных профессий. Затем покажите ребенку картинки людей разных профессий и предложите подобрать и соединить человека в соответствующей профессии форме и необходимые ему для работы предметы. Объяснить профессии неизвестные ребенку. По возможности можно устроить экскурсию в место, где работает человек той или иной профессии, или посмотреть

видео-обзор на разные профессии. Ребёнка можно стимулировать различными призами за проделанное путешествие по станциям.

Кроме этого, на каждой станции можно предложить ряд других речевых игр, либо же предложить данные упражнения отдельно в любой другой ситуации:

- Действие (что делает строитель/конь/садовод/белка/гимнаст?), признаки (какой, какая, какое. Например, подобрать признаки к одежде: куртка какая? – синяя, теплая, зимняя...).

- Скажи наоборот. Сначала используем слова опоры (у жирафа длинная шея – у кошки короткая шея, арбуз большой – яблоко маленькое, лев смелый – заяц трусливый, лед холодный – огонь горячий), затем убираем (длинный – короткий, большой – маленький, смелый – трусливый, холодно – жарко).

- Четвертый лишний. Предложите ребенку послушать ряд слов, выделить лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее (банан, огурец, апельсин, персик; летчик, швея, строитель, машина; пилит, лечит, стругает, сверлит; жеребенок, волчонок, поросенок, ягненок).

- Рассматриваем картинки с изображением птиц/животных (дикие и домашние). Какие животные дикие/домашние? Почему ты так решил? Назови животных и их детенышей (мама ЛОШАДЬ, папа КОНЬ, детеныш ЖЕРЕБЕНОК). Какую пользу приносит каждое домашнее животное человеку?

- Один – много. Предложите ребенку назвать предмет во множественном числе, можно использовать мяч (мяч – мячи, пила – пилы, цыпленок – цыплята, лев – львы).

- Назови ласково. Предложите ребенку назвать предметы, которые он видит, ласково (птица – птичка, ковер – коврик).

Усложненный вариант: «страна гномов и великанов». Покажите ребенку маленькую и большую игрушку. У большой игрушки все предметы/одежда/еда большая, а у маленькой игрушки все маленькое. Вы будете называть ребенку предметы, а ребенку необходимо называть их большими для большой игрушки и маленькими для маленькой игрушки (нос – носик – носище, дом – домик – домище).

- Посчитаем? Ребенку предлагается посчитать предметы (один кот – два кота – пять котов; одна машина – две машины – пять машин; одно зеркало – два зеркала – пять зеркал).

- Словообразование:

- «Какой, какая, какое»: стол из дерева – какой? – деревянный; колесо из резины – какое? – резиновое; варенье из вишни – какое? – вишневое.

- «Чей, чья, чье»: чей хвост? – лисий хвост, чья шляпа? – мамина шляпа, чьи глаза? – кошачьи глаза.

Упражнения и игры для развития фонематических процессов

Формирование фонематических процессов начинается с формирования фонематического слуха – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. Для его формирования и развития используют игры на узнавание ребенком природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей. Предлагаемые игры не требуют

пунктуального выполнения, скорее это тема для свободной игровой импровизации.

- Чудо - звуки. Прослушайте с ребенком аудиозаписи природных звуков – шум дождя, журчание ручья, морской прибой, шум леса в ветреный день, пение птиц, голоса животных. Обсудите услышанные звуки – какие звуки похожи, чем звуки различаются, где их можно услышать, какие из них кажутся знакомыми.

Начинать надо с прослушивания и узнавания хорошо различающихся между собой звуков, затем – сходных по звучанию. Летом стрекочут кузнечики, жужжат жуки, пчелы, назойливо звенят комары. В городе постоянный шумовой фон: машины, поезда, трамваи, голоса людей. А еще запахи. Про них тоже не забывайте – это опоры вашего малыша в жизни.

- Угадай, что звучало. Проанализируйте с ребенком бытовые шумы – скрип двери, звук шагов, телефонный звонок, свисток, тиканье часов, шум льющейся и кипящей воды, звон ложечки о стакан, шелест страниц и пр. Ребенок должен научиться узнавать их звучание с открытыми и с закрытыми глазами, постепенно надо приучать его удерживать в памяти «голоса» всех предметов, доводя их количество с 1-2 до 5-6.

- Шумящие коробочки. Нужно взять два комплекта небольших коробочек – для себя и ребенка, наполнить их различными материалами, которые, если коробочку потрясти, издадут разные звуки. В коробочки можно насыпать песок, крупу, горох, положить кнопки, скрепки, бумажные шарики, пуговицы и т.д. Вы берете коробочку из своего набора, трясете ее, ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. У этой игры много вариантов: взрослый трясет одну за другой несколько коробочек, ребенок запоминает и повторяет заданную последовательность разных звучаний. Не забывайте меняться ролями и обязательно иногда ошибайтесь.

- Что как звучит. Сделайте с ребенком волшебную палочку, постучите палочкой по любым предметам, находящимся в доме. Пусть все предметы в вашем доме зазвучат. Прислушайтесь к этим звукам, пусть ребенок запомнит, что как звучит и находит предметы, которые звучали, по вашей просьбе: «скажи, покажи, проверь, что звучало», «что звучало сначала, а что потом». Дайте палочку ребенку, пусть он «озвучит» все, что попадется ему под руку, теперь ваша очередь отгадывать и ошибаться. Не забудьте взять с собой волшебную палочку на прогулку.

- Где позвонили – определяем направление звука. Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки». Ребенок в роли водящего.

- Отрабатываем ритмические структуры. Вы задаете ритм, отстукивая его рукой (либо любым другим предметом), например такой – 2 удара-пауза-3 удара.

Ребенок его повторяет. Сначала ребенок видит ваши руки, потом выполняет это упражнение с закрытыми глазами.

Игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у детей старшего и подготовительного возраста представлены на сайте детского сада – https://да-сова24.рф/images/22-23/спец/logoped/fonematischeskoe_vospriyatiye.pdf.

Для детей подготовительного возраста также предлагается проводить следующие упражнения:

- Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «мак»? Какой 1, 2, 3, ?)
- Придумывание слов с определённым количеством звуков.
- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
- Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
- Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, конце или середине слова. (Шуба, душ, кошка.)