

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
администрации города Красноярска
И.А. Жасенова

«20»



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
МБДОУ № 24
(Протокол №1 от 06.09.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ № 24
от 06.09.2023г. № 301-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24» на 2023-2027гг.

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

Разделы Программы развития	страница
Главное управление образования	1
Администрация города Красноярска	1
1. Паспорт Программы	3-5
2. Введение	6
3. Информационная справка	7-8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9-16
5. Концептуальные представления о развитии организации	17-19
6. Цели и задачи Программы развития	19-20
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20-21
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	22-24
9. Мероприятия по реализации Программы развития	25-27
10. Управление реализацией Программы развития	28
10.1. Субъекты управления Программой развития	28
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	28
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	29
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнен: Программы	29
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	30
10.6. Тематика актуальных проектов	30-31

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24», г. Красноярск (МБДОУ № 24, согласно Уставу)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка; 2. Конституция РФ; 3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, в редакции 01.12.2022) 5. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030»; 8. Постановление администрации города Красноярска от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание открытой образовательной системы, обеспечивающей качественное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования через достижение образовательных результатов посредством совершенствования системы оценки качества, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, реализуя управленческие проекты; 2. Создать условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проектов «Растем вместе», «Одаренный малыш», «Сказки с семьей», направленных на применение технологий позитивной социализации и индивидуализации; 3. Выстроить систему непрерывного профессионального роста педагогов через реализацию ИОМ, прохождения курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями; 4. Развивать современное образовательное пространство,

	<p>включающего индивидуализацию и цифровизацию предметно-пространственной среды, через реализацию проектов «Мультсудия» и «Детское издательство»;</p> <p>5. Обеспечить обновления содержания воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, через реализацию проекта «Моя семья»;</p> <p>6. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка через внедрение программы просветительской направленности для родителей воспитанников и реализацию проекта «Родительский университет».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Созданы условия для повышения качества дошкольного образования через деятельность: психолого-педагогической комиссии, специалистов по семьям в социально-опасном положении, службы ранней помощи, творческой группы по работе с талантливыми и одаренными детьми, закрепленными нормативными локальными актами по всем направлениям;</p> <p>2. Реализован проект «Растем вместе», по результатам которого ежегодно 30% воспитанников оказывается помощь в коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Результатом реализации проекта «Одаренный малыш» стало ежегодное участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. В рамках реализации проекта «Сказки с семьей» были достигнуты результаты по снижению количества семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>3. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации ИОМ; - 30% педагогов прошли курсовую подготовку по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ; - 20 % педагогов прошли курсовую подготовку по поддержке семей, находящихся в социально-опасном положении; - 40% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с одаренными детьми; - 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению цифровизации образовательного пространства; - реализован проект «Наставничество», направленный на работу с молодыми педагогами; <p>4. При реализации проекта «Мультсудия» были приобретены мультстанки мобильной съемки, технические средства для съемки и обработки кадров. Реализован проект «Детское издательство», по итогам которого ежеквартально</p>

	<p>публикуются новости и достижения воспитанников ДОУ.</p> <p>5. В рамках реализации проекта «Моя семья» был создан центр для старших и подготовительных групп «Я - гражданин», реализующий направления по воспитывающей среде и патриотическому воспитанию. Заключен договор о сотрудничестве с центром «Патриот»;</p> <p>6. 100% реализуется программа просветительской направленности для родителей. Создан «Родительский университет», внутри которого ежемесячно проходят мероприятия по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.</p>
Разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ – Бычакова Анна Николаевна; Заместитель заведующего по ВМР – Евсеева Наталья Олеговна; Старший воспитатель – Штелле Марианна Римжановна, Перминова Елена Владиславовна; Воспитатели – Медведева Татьяна Васильевна, Крстевска Инна Геннадьевна, Чекашева Ольга Николаевна; Представители родительской общественности – Морозова Ираида Сергеевна, Сычевская Марина Сергеевна</p>
Сроки реализации Программы	С октября 2023 по январь 2027 года
I этап, подготовительный, январь – октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -разработка Программы развития ДОУ; -разработка проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации; -утверждение Программы развития.
II этап, реализация, ноябрь 2023 – январь 2028	<ul style="list-style-type: none"> -анализ подготовительного этапа и готовности ДОУ к реализации Программы развития; - реализация проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации; - осуществление мониторинга реализации Программы развития.
III этап, обобщающий, сентябрь – январь 2028	<ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -подведение итогов реализации Программы развития ДОУ; -разработка новой программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Введение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее МБДОУ № 24) Ленинского района города Красноярска на период 2023-2027 годов (Далее Программа) разработана с учетом анализа текущего состояния и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Программа разработана с учетом основных тенденций и приоритета развития в государственной, региональной, муниципальной политике и приоритетных направлений Красноярского стандарта качества образования.

Программа развития МБДОУ № 24 направлена на создание достижений и реализацию в педагогической практике современных образовательных технологий и технологий позитивной социализации.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период – это выполнения поставленных задач, которые будут достигаться за счет реализации:

- создание современной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию и результативность процессов обучения и воспитания за счет использования пространства города и привлечения социальных партнеров для расширения образовательного пространства;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении образовательных технологий и самообразования при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание комплекса мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по внедрению программы просветительской направленности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

В содержание Программы могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

3. Информационная справка

Учредитель: главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 18.05.2022г.

Юридический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а, тел. (391) 228-58-24,228-58-25, e-mail: dou24@mailkrsk.ru,

сайт: <https://да-сова24.рф>

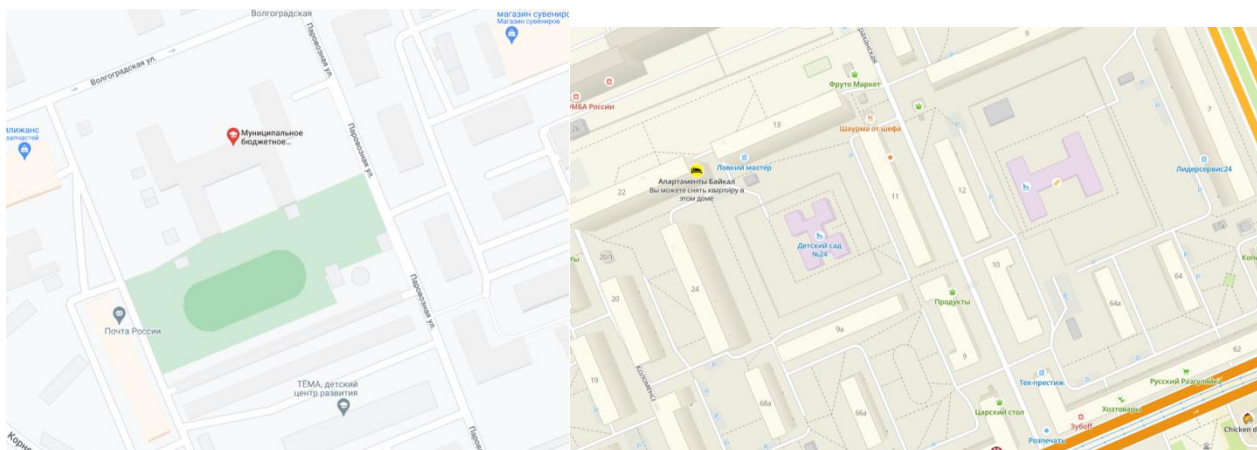
Фактический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а,
тел. (391) 228-58-24,228-58-25;

660037, г. Красноярск, ул. Астраханская 12а,
тел. (391) 264-58-69;

660037, г. Красноярск, ул. Астраханская 11а,
тел. (391) 262-74-90.

Лицензия: регистрационный №9998-л от 25.03.2021 года, срок действия - бессрочно.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.



Образовательный комплекс МБДОУ № 24 сформирован в 2022 году, в связи с реорганизацией путем присоединения МБДОУ № 91 (Постановление администрации города Красноярска от 20.01.2022 г. № 37). ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Общее количество воспитанников – 877 воспитанников.

Организована 31 дошкольная группа, из них: 17 групп общеразвивающей направленности, 11 групп комбинированной направленности, 3 группы по присмотру и уходу.

Общее количество сотрудников: 158 человек, из них – 76 педагогических работника, 3 человека административно-управленческого персонала. Все педагоги имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое

образование. Педагоги аттестованы на первую и высшую квалификационную категории. Административно-управленческий состав имеет высшее образование. Заведующий МБДОУ аттестован по должности «Руководитель».

МБДОУ является:

- федеральной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (Федеральное государственное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», приказ № 11-од от 10.04.2023 г.)

- городской базовой площадкой по «Службе ранней помощи»;

- стажировочной площадкой для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, проходящих педагогическую практику под руководством опытных наставников.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

4.1 Кадровое обеспечение.

В штатном расписании МБДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие категории педагогов:

Старший воспитатель – 3 ставки

Воспитатель – 56 ставок

Музыкальный руководитель – 7 ставок

Инструктор по физической культуре – 3 ставки

Педагог-психолог – 4,5 ставки

Учитель-логопед – 5,7 ставки

Учитель-дефектолог – 0,5 ставка

На период 01 сентября 2023 года в МБДОУ работает 64 педагогических работников, что составляет 72 %.

1	По образованию	Высшее педагогическое	18
		Высшее	5
		Неоконченное высшее	2
		Среднее профессиональное	15
		Среднее	10
2	По стажу	До 5 лет	14
		От 5 до 10 лет	9
		От 10 до 15 лет	9
		Свыше 15 лет	18
3	По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	12
		Первая квалификационная категория	19

Наблюдается незначительный дефицит кадров, обусловленная реорганизацией МБДОУ № 91 путем присоединения к МБДОУ № 24.

Педагогический состав соответствует профессиональному стандарту

педагога и выполняет должностной функционал. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в районных и городских методических объединениях, принимают участие в конкурсах и фестивалях, также являются участниками онлайн-обучения на профессиональных семинарах для педагогов дошкольного образования. МБДОУ является городской базовой площадкой по «Службе ранней помощи». Дошкольное учреждение считается стажировочной площадкой для студентов-практикантов КГПУ им. В.П. Астафьева. На базе ДОО реализуется федеральная площадка по внедрению программы просветительской направленности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Администрацией дошкольного учреждения проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов, по результатам которой были выявлены следующие дефициты (проблемы). Большинство педагогов не имеют достаточного педагогического опыта работы, у некоторых педагогов низкая замотивированность в профессиональном развитии (саморазвитие, самообразование), есть те, кто не готов включиться в инновационную деятельность. Воспитатели и узкие специалисты затрудняются в выстраивании образовательной среды, позволяющей учесть интересы каждого воспитанника и формировать в нем личность юного горожанина. Среди необходимых современных умений – это владение ИКТ грамотностью. Многие педагоги не используют современные информационно-коммуникативные технологии в выстраивании образовательного процесса или имеют недостаточный опыт владения данными технологиями, что отражается на развитии дошкольников.

В условиях реализации непрерывного образования, для повышения уровня педагогической компетентности, одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов:

-формирование и развитие профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков;

-мотивация, деятельность, коммуникативность и рефлексия

Все эти направления оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагогов в профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Для успешной реализации поставленной задачи, по повышению уровня

профессионального развития у педагогических работников предпринято следующие:

- прохождение курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми по коррекции нарушений и социальной адаптации, по работе с одаренными детьми, курсы по применению цифровизации;

- совместный проект с Красноярским кампусом «Университет детства», направленный на профессиональное развитие и личностный рост педагогов «Школа личностного роста»;

- проект «Наставник» – реализация педагогических практик для поддержки молодых педагогов и развития педагога ДОО».

4.2. Образовательные результаты и перспектива развития.

Анализ результатов педагогического мониторинга образовательного процесса на текущий период показал, что освоение реализуемых образовательных программ у детей всех возрастных групп проходит на оптимальном уровне, результаты следующие.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения применяют как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы.

Необходимо заметить, что анализ выявил ряд проблем в этом направлении. Недостаточное применение педагогами современных инновационных педагогических технологий, что влияет на формирование компетенций, важных для успешности ребенка в современном меняющемся мире. Дети недостаточно умеют организовывать свою самостоятельную деятельность, принимать решения, проявлять на достаточном уровне инициативу. У воспитанников дошкольного учреждения слабо развиты знания о родном городе и его пространстве, которое не используется как образовательная среда. Педагоги зачастую принимают решения за детей, тем самым не создавая ситуацию выбора. Для организации деятельности детей характерна недостаточность времени для свободной игры.

Анализ ситуации показал сильные и слабые стороны в направлении образовательного развития. Благополучные аспекты образовательного

направления:

- использование макросреды для реализации образовательного процесса (холлы, коридоры учреждения);
- создание центров активности по творческой деятельности и центров по познавательной деятельности;
- взаимодействие воспитателей и узких специалистов для проведения групповых занятий;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Слабые стороны:

- анализирую опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо создать условия для формирования психологически комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений;
- повышения эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения образовательных результатов посредством реализации современных образовательных технологий и воспитательных практик в образовании.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо внести следующие изменения:

- реализовывать основную образовательную программу с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования для реализации принципов и технологий, направленных на индивидуализацию образования;
- реализовать содержание образовательной деятельности, где ребенок выступает субъектом образования с предоставлением детям права возможности выбора, проявления самостоятельности и инициативы;
- выстраивать формы взаимодействия взрослого и ребенка на уровне субъектного взаимодействия;
- реализовывать совместный проект узких специалистов и воспитателей

ДОО «Круг», направленный на применение технологии позитивной социализации;

- реализовывать проект «Растем вместе», направленный на помощь детям в коррекции нарушений и социальной адаптации;

- реализовывать проект «Одаренный малыш» для поддержки талантливых и одаренных детей;

- реализовывать проект «Сказки с семьей», направленный на результат по снижению количества семей, находящихся в социально-опасном положении;

- реализовать проект «Юный математик», через развитие математических способностей у воспитанников;

- создать центр консультирования по речевому развитию детей для педагогов ДОО и родителей (законных представителей);

- создать программу по работе с одаренными и талантливыми детьми, направленную на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворения индивидуальных способностей, интересов и запросов;

- выстроить работу по привлечению социальных партнеров для расширения образовательного пространства и поддержки детской инициативы.

4.3. Инфраструктурное обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение)

Анализируя преобразование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, следует отметить, что образовательная среда соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного учреждения и ФГОС ДО. При этом, требуется модернизация с акцентом на современность, востребованность для детей и образовательный характер.

На территории ДОО расположены прогулочные участки по количеству групп, которые оснащены: теньевыми навесами (крытые веранды), песочницами с крышками, малыми архитектурными формами и скамейками. Стоит отметить, что учреждение в 2023 году стало победителем районного этапа конкурса

«Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Образцовая детская развивающая площадка».

Образовательное пространство дошкольного учреждения и прилегающей территории требует преобразования. Изменения возможны при реализации инфраструктурных проектов и целенаправленной работе коллектива.

В 2022 году ДОО представил проект по «Доступной среде» для детей с ОВЗ в рамках проведения «Фестиваля инфраструктурных решений».

Исходя из требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, стоит отметить необходимость постоянного пополнения и улучшения материальной базы в сфере современного игрового и развивающего оборудования, оснащение групп мобильной и многофункциональной мебелью.

Для достижения необходимых результатов по совершенствованию развивающей среды ДОО будут реализовываться проекты:

- по доступной среде «Деревянные игрушки для Танюшки и Андрюшки», который реализуют узкие специалисты при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- по билингвальной среде в разновозрастной группе, для расширения образовательного пространства и развития дополнительных компетенций дошкольников;

- «Конструктор РППС», проект творческой группы из сотрудников ДОО по разработке зонирования и центров активности в групповых помещениях и холлах МБДО;

- «Мультстудия» проект, направленный на цифровизацию;

- «Детское издательство» проект, направленный на развитие творческих способностей детей, изменения во внутренней и внешней инфраструктуры, расширения образовательного пространства.

4.3.1. Окружающая среда – микрорайон, партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» находится в Ленинском районе г. Красноярска. В относительной близости расположены образовательные учреждения «ДДиЮ № 2», Лицей № 3, Гимназия № 11, Школа № 64, Детская библиотека им. В. Дубина, Красноярская краевая детская библиотека, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Детская музыкальная школа № 2, ДК «Правобережный», ДК им. 1 мая – с данными учреждениями проходит содержательное взаимодействие: посещение, экскурсии и проведение праздничных мероприятий.

МБДОУ № 24 является площадкой для прохождения педагогической практики студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.

Есть необходимость развивать социальное партнерство с учреждениями города для развития индивидуальных способностей детей, для расширения образовательного пространства. Для достижения результатов в этом направлении реализуется проект «Социальное партнерство» - для выстраивания сотрудничества и обмена образовательными ресурсами.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом.

Родители (законные представители) проявляют интерес к результатам деятельности детей в образовательном процессе, где учтены:

- индивидуальные потребности;
- инновационные образовательные технологии;
- современные материально-технические возможности образовательной среды учреждения;
- комфортные условия для пребывания в ДОУ.

При отмеченной потребности родителей в развитии ребенка, заинтересованности в получении должной образовательной услуги существует проблема в выстраивании партнерских отношений с сотрудниками образовательного учреждения. Связано это с отсутствием свободного времени, смешанным контингентом среди родительского сообщества и в приоритете ценностных ориентиров. Можно наблюдать пассивное отношение к процессу образования, воспитания.

Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия, привлекая к совместной деятельности по:

- выстраиванию основной образовательной программы;
- привлечению к разработке проектных и событийных мероприятий.

При этом учитывать желания и потребности участников образовательных отношений.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении предоставляется дополнительное образование воспитанников на условиях договора аренды с футбольной школой «Я чемпион», ИП Рыженкова (английский язык, хореография, логопедия, рисование). У родителей есть возможность выбора дополнительного образования по интересам ребенка.

Стоит отметить, что в дошкольном учреждении реализуется «Родительский университет», как современный формат работы с родителями. На совместных встречах продумывают план взаимодействия на год, где будут реализованы проекты, мастер-классы, встречи с почетными гражданами города. Также, педагоги учреждения привлекают родителей к совместным творческим мероприятиям: событийные мероприятия, экскурсии, «Полезный выходной».

Одной из главных задач, по взаимодействию с родителями, является создание единого воспитательного пространства в рамках дошкольного образовательного учреждения, укрепление связей «семья – детский сад-социум». В связи с этим, проводится работа по выстраиванию системы мониторинга воспитательной работы.

В рамках реализации задач по патриотическому воспитанию и взаимодействию с родителями воспитанников ДОО реализуются:

- проект «Моя семья», направленный на патриотическое воспитание через восприятие семейных ценностей и традиций;
- федеральная пилотная площадка по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (Федеральное государственное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», приказ № 11-од от 10.04.2023 г.);
- Проект «Родительский университет», как современный формат взаимодействия с родительским сообществом.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Стратегия развития опирается на совершенствование системы управления педагогическим персоналом, на выстраивание новой модели образовательного процесса и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

Модель образовательного процесса базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- *Принцип развивающего обучения*, который реализуется через содержание предлагаемых взрослым задач, уровень которых находится в зоне ближайшего развития ребенка;

- *Принцип культуросообразности*, реализуемый через учёт национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина;

- *Деятельностный подход*, реализуемый через организацию разнообразных специфических детских видов деятельности, субъектную позицию ребёнка;

- *Принцип учёта возрастных возможностей*, реализуемый через организацию обучения на основе ведущего вида деятельности;

- *Принцип амплификации детского развития*, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности;

- *Пространство детской реализации*, которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Внедрение новой модели образовательного процесса предполагает следующие изменения:

- Внедрение новых образовательных технологий: проектная деятельность, технология позитивной социализации, линейный календарь, образовательное событие, утренний и вечерний круг, пространство детской реализации;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам;

- Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении выстраивать партнёрские отношения «на уровне с ребенком» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- Изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на самостоятельную деятельность детей и свободные игры, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия;

- Расширение образовательного пространства за счет социальных партнеров;

- Изменение формата взаимодействия с родительским сообществом для повышения уровня их активного участия в образовательном процессе;

- Повышение информированности родителей через реализацию совместных проектов.

Для организации пространства детской реализации педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Для организации новой модели образовательного процесса необходимо профессиональное развитие педагогического коллектива. Для встраивания в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников организации, индивидуальное методическое сопровождение предполагается реализовывать через индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития на платформе ЭРА-СКОП.

Для создания условий реализации новой модели образовательного процесса предполагается изменение предметно-развивающего пространства:

- инфраструктура группы должна соответствовать образовательным технологиям;

- необходимо создать детям возможность для выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (центры активности, места отдыха, места для уединения);

- необходимо максимальное использование пространства группы, детского сада, территории для организации детской деятельности, в том числе кружков,

занятий по интересам, выставок детских достижений, физической активности, информационных целей.

Для обеспечения развития каждого ребёнка в соответствии с его интересами, учитывая запросы родителей и возможности МБДОУ, планируется расширить спектр дополнительного образования детей через инфраструктурные преобразования и использование ресурсов социальных партнёров. Привлечение родителей к реализации и участию в совместных образовательных проектах, направленных:

- на изменения образовательного пространства ДОО;
- на просветительскую деятельность в вопросах патриотического воспитания;
- на взаимодействие с родительским сообществом в рамках оказания помощи по вопросам «Службы ранней помощи».

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегической целью является создание открытой образовательной системы, обеспечивающей качественное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования через достижение образовательных результатов посредством совершенствования системы оценки качества, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, реализуя управленческие проекты;
2. Создать условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проектов «Растем вместе», «Одаренный малыш», «Сказки с семьей», направленных на применение технологий позитивной социализации и индивидуализации;
3. Выстроить систему непрерывного профессионального роста педагогов через реализацию ИОМ, прохождения курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Развивать современное образовательное пространство, включающего индивидуализацию и цифровизацию предметно-пространственной среды, через реализацию проектов «Мультсудия» и «Детское издательство»;

5. Обеспечить обновления содержания воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, через реализацию проекта «Моя семья»;

6. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка через внедрение программы просветительской направленности для родителей воспитанников и реализацию проекта «Родительский университет».

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия для повышения качества дошкольного образования через деятельность: психолого-педагогической комиссии, специалистов по семьям в социально-опасном положении, службы ранней помощи, творческой группы по работе с талантливыми и одаренными детьми;

2. Реализован проект «Растем вместе», по результатам которого ежегодно 30% воспитанников оказывается помощь в коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Результатом реализации проекта «Одаренный малыш» стало ежегодное участие воспитанников в мероприятиях различного уровня. В рамках реализации проекта «Сказки с семьей» были достигнуты результаты по снижению количества семей, находящихся в социально-опасном положении.

3. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов: 1

- 100% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации ИОМ;

- 30% педагогов прошли курсовую подготовку по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ;

- 20 % педагогов прошли курсовую подготовку по поддержке семей, находящихся в социально-опасном положении;

- 40% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с одаренными детьми;

- 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению цифровизации образовательного пространства;

- реализован проект «Наставничество», направленный на работу с молодыми педагогами;

4. При реализации проекта «Мультстудия» были приобретены

мультстанки мобильной съемки, технические средства для съемки и обработки кадров. Реализован проект «Детское издательство», по итогам которого ежеквартально публикуются новости и достижения воспитанников ДОУ.

5. В рамках реализации проекта «Моя семья» был создан центр для старших и подготовительных групп «Я - гражданин», реализующий направления по воспитывающей среде и патриотическому воспитанию. Заключен договор о сотрудничестве с центром «Патриот»;

6. 100% реализуется программа просветительской направленности для родителей. Создан «Родительский университет», внутри которого ежемесячно проходят мероприятия по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.

8. Целевые индикаторы реализации программы развития

Задача	Целевой ориентир	Период реализации		
		2023 г.	2025 г.	2027 г.
Создать условия для повышения качества дошкольного образования через достижение образовательных результатов посредством совершенствования системы оценки качества, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, реализуя управленческие проекты	Доля (%) административного штата, участвующая в процессе со-управления	60%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, участвующих в проектах	40%	50%	80%
Создать условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проектов «Растем вместе», «Одаренный малыш», «Сказки с семьей», направленных на применение технологий позитивной социализации и индивидуализации	Доля (%) педагогов, реализующих направления работы с детьми с особыми потребностями	10%	30%	40%
	Доля (%) воспитанников, получающая помощь и поддержку в рамках реализации проектов по работе с детьми с особыми потребностями	15%	30%	50%
Выстроить систему непрерывного профессионального роста педагогов через реализацию ИОМ, прохождения курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные (ИОМ), разработанные с учетом реализации технологий позитивной социализации и индивидуализации, реализации программы по наставничеству	10%	50%	90%
	Доля (%) педагогов, успешно	20%	60%	80%

	проходящих аттестацию на квалификационную категорию			
Развивать современное образовательное пространство, включающего индивидуализацию и цифровизацию предметно-пространственной среды, через реализацию проектов «Мультсудия» и «Детское издательство»	Доля (%) педагогов, применяющих участие в реализации проектов по цифровизации в образовательном пространстве	5%	20%	40%
	Доля (%) воспитанников, принимающих участие в реализации проектов по цифровизации	10%	30%	60%
	Доля (%) родителей (законных представителей), принимающих участие в развитии образовательного пространства через проекты и привлечения социальных партнеров	5%	20%	50%
Обеспечить обновления содержания воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, через реализацию проекта «Моя семья»	Доля (%) педагогов, участвующих в проектах по патриотическому воспитанию	10%	20%	40%
	Доля (%) родителей (законных представителей), принимающие участие в проектах по патриотическому воспитанию	3%	15%	30%

Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка через внедрение программы просветительской направленности для родителей воспитанников и реализацию проекта «Родительский университет».	Доля (%) педагогов, которые взаимодействуют с родительским сообществом	20%	50%	80%
	Доля (%) родителей (законных представителей), принимающие участия в образовательном процессе ДОО	20%	50%	80%

**9. Мероприятия по реализации Программы развития
I этап - подготовительный (2023 год)**

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	январь - октябрь, 2023 г.	Разработаны и утверждены проекты, реализуемые в рамках Программы развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР
2	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	январь - октябрь, 2023 г.	Созданы условия для реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Зам. Заведующего по ХР
3	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности учреждения	январь - октябрь, 2023 г.	Реализована работа с родительской общественностью по изменениям в образовательной деятельности учреждения	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели

II этап- основной, реализация (2023-2027 гг.)

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	Организация методического сопровождения педагогов с учётом индивидуальных маршрутов профессионального развития	ноябрь 2023г. – январь 2027г.	Реализованы педагогами индивидуальные маршруты профессионального развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели

2	Реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	Сентябрь 2023 г. - январь 2027 г.	Реализована в работе учреждения основная образовательная программа	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели
3	Реализация программы наставничества	Сентябрь 2023 г.- январь 2027 г.	Реализована программа по наставничеству	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический состав
4	Преобразование развивающей образовательной и предметно-пространственной среды в пространстве МБДОУ	октябрь 2023 г.- январь 2027 г.	Преобразована РППС МБДОУ	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический состав
5	Заключение договоров о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями	октябрь 2023 г.- январь 2027 г.	Заключены договоры о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями	Заведующий ДОУ
6	Текущий анализ Программы развития на основе мониторинга эффективности	январь 2024 г. январь 2025 г. январь 2027 г.	Реализована Программа развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический состав

III этап – обобщающий (2027г.)

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы	Октябрь - январь 2027г.	Анализ результатов реализации Программы развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический состав
2	Распространение опыта	Октябрь - январь 2027г.	Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития на сайте МБДОУ	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели
3	Принятие управленческих решений по перспективе развития	Октябрь - январь 2027г.	Формулирование целей и задач для разработки новой Программы развития	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по ВМР Старшие воспитатели

10. Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ № 24.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку и подготовку локальных нормативных актов, проведение педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Родительского комитета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических совещаниях МБДОУ № 24.

10.1. Субъекты управления Программы развития:

- Педагогический совет МБДОУ № 24;
- Рабочая группа по разработке программы развития;
- Родительский комитет;
- Проектные, творческие команды;

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектах ежегодно представляется на педагогическом совещании и сайте ДОУ.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<p>Недостаточная готовность коллектива и формальное отношение к работе в инновационном режиме, реализуя проектную деятельность. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Система тренинговой подготовки, способствующая переосмыслению имеющегося педагогического опыта, поиска «точек роста» и стимулирования творческого подхода к собственной педагогической деятельности. Создание благоприятных условий для профессионального развития через индивидуализацию методической, психологической поддержки, стимулирование, создание личного бренда педагога.</p>
<p>Низкая активность участия родителей в проектах Программы. Доминирование позиции отстранения, «наблюдения со стороны». Превалирование установки на «подготовку к школе».</p>	<p>Открытость и единство информационной политики. Обеспечение условий эффективного равнозначимого участия в управлении проектами Программы. Новые формы психолого-педагогической поддержки, учитывающие субъектность позиции родителей.</p>

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 24, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Научно-методический ресурс:

- участие в районных и городских объединениях, которые организует Красноярский информационный методический центр;

- участие в конференциях от КИПК и других профессиональных образовательных учреждений.

Кадровый ресурс:

- повышение квалификации педагогов МБДОУ;
- обеспечение научного консультирования по вновь внедряемым технологиям.

Финансовый и материально-технический ресурс:

- составление сметы расходов МБДОУ;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемыми образовательными программами;

- приобретение технических и дидактических средств обучения.

10.6 Тематика актуальных проектов

- Совместный проект с «Университетом детства» и Красноярским кампусом «Университета детства», направленный на профессиональное развитие и личностный рост педагогов «Школа личностного роста»;

- «Наставничество» – реализация педагогических практик для поддержки молодых педагогов и развития педагога ДОО»;

- Проект по доступной среде «Игрушки для Танюшки и Андрюшки», направленный на работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- Проект творческой группы из сотрудников ДОО «Конструктор РППС» по разработке зонирования и центров активности в групповых помещениях и холлах МБДОУ;

- Проект «Круг», направленный на позитивную социализацию, который реализуется совместно узкими специалистами и воспитателями для воспитанников ДОО;

- Проект «Растем вместе», направленный на помощь детям в коррекции

нарушений и социальной адаптации;

- Проект «Одаренный малыш» для поддержки талантливых и одаренных детей;

- Проект «Сказки с семьей», направленный на результат по снижению количества семей, находящихся в социально-опасном положении;

- Проект «Юный математик», через развитие математических способностей у воспитанников;

- Центр консультирования по речевому развитию детей для педагогов ДОО и родителей (законных представителей);

- Проект «Мультстудия», направленный на цифровизацию;

- Проект «Детское издательство», направленный на развитие творческих способностей детей, изменения во внутренней и внешней инфраструктуры, расширения образовательного пространства

- Семейный проект «Моя семья», направленный на патриотическое воспитание и привлечение родительского сообщества;

- Проект «Социальное партнерство» - для выстраивания сотрудничества и обмена образовательными ресурсами;

- Городская базовая площадка по работе службы ранней помощи, направленная на оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, не посещающими ДОУ;

- Стажировочная площадка от КГПУ им. В.П. Астафьева, направленная на прохождения студентами педагогической практики с опытными наставниками;

- Федеральная пилотная площадка по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (Федеральное государственное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», приказ № 11-од от 10.04.2023 г.)