

Конкурс среди педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций г. Красноярска  
«Лучший педагогический проект»

---

**Номинация:** «Актуализация воспитательного потенциала в системе  
дошкольного образования»



**Педагогический проект «Давай дружить!»,** направленный на формирование ценностно-смыслового отношения дошкольника к социальному окружению через проектирование особого уклада воспитывающей среды в группе.

**Полное наименование ДОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

**Контактная информация:**

Водопьянова Елизавета Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 24

Соки выполнения проекта: август 2023 г. – ноябрь 2023 г.

Красноярск, 2023

## **1. Описание проекта**

Актуальность проекта задается на федеральном уровне, где выделяется, что основа воспитания в дошкольном возрасте основывается на традиционных ценностях российского общества. Эти нравственные ориентиры формируют мировоззрение юных граждан России, укрепляют гражданское единство, сохраняют уникальность, самобытность Российского общества. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования задачи воспитания дошкольников определяются как содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка. Таким образом, задача педагогов ДОО состоит в создании такой воспитывающей среды, которая будет направлена на формирование у детей важных ценностей: милосердие, жизнь, добро, дружелюбие, сотрудничество. Именно в дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. (ФОП ДО, п. 29. Федеральная рабочая программа воспитания).

**Проблема:** В старшей группе «Туристы» МБДОУ № 24 была выявлена проблема в межличностных отношениях дошкольников. Педагоги группы определили, что воспитанники не умеют позитивно общаться со сверстниками, сопереживать другим, у них слабо сформированы дружеские взаимоотношения, часто конфликтуют, проявляют эгоизм. Поэтому, была обоснована необходимость создания в группе особого уклада и воспитывающей среды.

**Цель:** проектирование особого уклада воспитывающей среды в группе, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к другому человеку, развитие дружелюбия, умения сотрудничать.

### **Задачи:**

1. Включить детей в реализацию проекта, как равноправных участников по созданию уклада группы и оформлению воспитывающей среды.
2. Изучить педагогический опыт и научную литературу по формированию ценностно-смыслового отношения дошкольника к социальному окружению.
3. Определить механизмы и педагогические приемы, способствующие созданию в группе условий для позитивной социализации дошкольников.
4. Спланировать и реализовать цикл образовательных и воспитательных мероприятий с дошкольниками по формированию представлений о дружелюбии, сотрудничестве.
5. Выстроить взаимодействие с родителями и специалистами ДООУ в рамках проекта по созданию воспитывающей детско-взрослой общности.
6. Познакомиться с новым форматом общения «Дружба между городами» посредством участия в социальной акции.
7. Совместно разработать и оформить новые групповые традиции и правила дружбы.
8. Спроектировать особый уклад воспитывающей среды группы (оформить модель).

**Результаты:** в результате организованных мероприятий и участия в проекте детско-взрослой общности в группе сформирован особый уклад воспитывающей среды, который нашел отражение в нравственных качествах дошкольников: дети стали меньше ссориться друг с другом, проявляют самостоятельность в решении конфликтных ситуаций (договариваются, используют «мирилки», «Коврик дружбы»), используют слова о дружбе, комплименты, проявляют эмпатию, сочувствие к другим; расширился круг друзей; появилась новая практика «дружить на расстоянии» (посылки, открытки, видео-письма); появились примеры проявления личной

социальной инициативы детей (написать письмо другу, который уехал в другой город, придумать сюрприз, организовать групповое событие и пр.)

## 2. Деятельность в рамках проекта

### *Проектирование уклада воспитывающей среды группы*

Изучение педагогического опыта и научной литературы позволило выделить ряд эффективных практик и приемов, которые направлены на создание позитивной социализации ребёнка и проявление личной социальной инициативы ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Провели анализ и выбрали те технологии и приемы, которые уже использовали ранее, а также добавили новые. Со второй половины августа месяца 2023г. приступили к их реализации, так у нас начал складываться свой уклад.



Уклад группы – это особый ритм, который образуется из традиционных ежедневных ритуалов. В нашей группе, позитивный и дружественный настрой на день начинается в приемной: стенды «Я пришел», «Мое настроение». Затем совместное обсуждение с друзьями

«Загадки дня», поиск решения и самостоятельный выбор верного ответа. Пока не прозвучал звонок на общий сбор, можно заняться делами по желанию: пообщаться с мальчиками и девочками или самостоятельной деятельностью в любом центре. Звонок, пора на «Утренний сбор», который включает в себя свои традиционные ритуалы: приветствие, обмен новостями, «Линейный календарь», игра, обсуждение темы дня, планирование и выбор деятельности. Такое интенсивное начало дня заряжает детей на рабочий лад, у них нет времени на ссоры и капризы.

Вся жизнь детей в группе задается в определенном цикле: утро встреч, образовательная деятельность, прогулка, обед, сон-час, подготовка к событию или работа в центрах, дополнительные занятия и в завершении –

рефлексия, подведение итогов дня на «Вечернем круге» (что удалось, что огорчило, какие планы на завтра и пр.).

Важна и *воспитывающая среда в группе*. В каждом центре активности, в группе, в спальне, в приемной имеются правила, которые разработаны совместно с детьми и оформлены с их участием: как вести себя за столом, в спальне, как правильно одеваться, как пользоваться ножницами и пр. Детское творчество, представленное на стенах группы, приемной, спальни, важный воспитывающий ресурс: выставка фотографий «Самая дружная группа», «Лучшие друзья», детские рисунки «Портрет моего друга», плакат для именинника дня «С днем рождения!», стенгазета с детскими высказываниями «Что такое дружба» и др.

Все проектные мероприятия были спланированы с учетом выявленной проблемы и опирались на возраст и интерес детей группы. В ходе проектной деятельности были реализованы разные виды детской деятельности, которые позволили расширить детские представления о дружбе, сочувствии, взаимовыручке: чтение художественно литературы, просмотр мультфильмов и видео-фильмов, беседа, детское интервью, сообщения на тему проекта, художественное и фото творчество, игровая деятельность. Мероприятия с детьми были реализованы как в рамках образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время (во 2ой половине дня) и в ходе режимных моментов.



Безусловно, для дошкольника, примером для подражания всегда является значимый взрослый (родитель и воспитатель). Личный пример взрослого, как позитивно общаться, сотрудничать, дружить, решать спорные моменты – это важный воспитывающий ресурс, который был использован в рамках проекта и помог заложить новые традиции группы. Папы и мамы в данный период стали старшими друзьями на прогулке, организаторами

«Полезного выходного», «гостями» в группе (проводили зарядку и спортивные игры, читали книги, занимались творчеством).

Совместно с педагогом-психологом и родителями были определены важные механизмы реализации проекта: атмосфера в группе и по возможности дома - деловая, общение в детско-взрослой общности опирается на сотрудничество. Выстроить взаимопонимание между детьми и взрослыми, помогают совместно разработанные правила и установки на добро и сочувствие, как в группе, так и в семье.

Создать в группе дружескую атмосферу помогают позитивные приветствия, комплементы, маленькие детские сюрпризы друзьям. Педагог-психолог внесла свои изменения в уклад группы - игровые тренинги, а в среде группы появился «Коврик дружбы» и «Копилка мирилочек».



Активно включившись в проект, родители предложили принять участие во Всероссийской акции СОЮЗа «Дошкольники России» «ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЧТА СОЮЗА». В процессе сбора посылок детям из

детского сада г. Омска, Екатеринбурга, ребята узнали, что можно дружить и на расстоянии.

### **Ресурсы проекта и их краткая характеристика**

Для реализации проекта главными ресурсами выступили:

кадровый (воспитатели группы и узкие специалисты в лице педагога-психолога), ресурс семьи воспитанников (родители), воспитатели и воспитанники ДООУ из других городов России.

## ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

**Участники проекта:** воспитатели группы Водопьянова Е.А., Янкина М.С. воспитанники группы «Туристы» – 30 человек, родители (законные представители) воспитанников, педагог-психолог Бабаева Г.Р.

**Срок реализации проекта:** август 2023 г. – ноябрь 2023 г.

**Продолжительность проекта:** 4 месяца.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный (август 2023г.)

2 этап. Практический (сентябрь – октябрь 2023г.)

3 этап. Рефлексивный (ноябрь 2023г.)

**План-график мероприятий проекта:**

Этап	Сроки	Содержание	Участники
Подготовительный этап	август	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление проблемы и постановка цели проекта (педагогической и детской);</li><li>- Обсуждение идеи проекта с участниками образовательных отношений (педагог-психолог, родители, дети);</li><li>- Примерное планирование мероприятий проекта, с участием родителей и педагога-психолога;</li><li>- Подборка художественной литературы, мультфильмов, дидактических и коммуникативных игр.</li><li>- Знакомство с условиями участия во Всероссийской акции СОЮЗа «Дошкольники России» «ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЧТА СОЮЗА»</li></ul>	Воспитатели группы, педагог-психолог, родители, дети
Практический этап	сентябрь - октябрь	<p><i>Расширение детских представлений о дружбе через разные виды детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Детское интервью «Что такое дружба?» (на основе технологии «3 вопроса»),</li></ul> <p><i>Речевое и познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и видео фильмов, рекомендованных ФОП</li></ul> <p><i>Художественное-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Детское творчество, изготовление «Секретик/подарок для друга»</li></ul> <p>Рисование «Портрет друга», Фото акция Стоп-кадр «Лучшие друзья», «Самая дружная группа»</p> <p>Оформление стенгазеты «Что такое дружба»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игры на сплочение и коммуникацию,</li></ul>	Воспитатели группы, педагог-психолог, родители, дети

		сюжетно-ролевые игры	
		<i>Игровой тренинг с психологом «Домик дружбы»</i> (цикл занятий и упражнений), литература: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»	Педагог-психолог, дети
		<i>Расширение групповых традиций по теме проекта:</i> Комплименты друг другу; Утренние приветствия; «Коврик дружбы»; Копилка «Мирись-миришь»; Разработка и оформление «Правила дружбы» «Дружба на расстоянии» (участие в акции «ПРАЗДНИЧНАЯ ПОЧТА СОЮЗА», письма друзьям) Групповые тематические «Вечеринки» по замыслу детей	Воспитатели группы, педагог-психолог, родители, дети
		<i>Участие родителей в проекте:</i> мастер-классы от родителей, «Полезный входной», «День с папами» «День с мамами»	Воспитатели группы, родители, дети
		Внесение изменений в план мероприятий (по запросам и инициативе детей)	Воспитатели группы, дети
Рефлексивный этап	ноябрь	<i>Подведение итогов проектной деятельности:</i> - Обсуждение с детьми результатов (продуктов) проекта, организация группового события «Праздник дружбы» - Оценка достижения воспитанниками планируемых образовательных результатов (в соответствии с ФОП, психологическая диагностика), - Анализ эффективности взаимодействия дети-дети, дети-взрослые; - Обобщение опыта, оформление модели уклада воспитывающей среды группы - Презентация проекта педагогической общественности и родителям.	Воспитатели группы, педагог-психолог, родители, дети

### **Оценка результатов реализации проекта:**

#### **Качественные показатели оценки психологических и социальных результатов-эффектов проекта:**

**для детей:** проявление ценностного отношения к семье и другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми; проявление личной социальной инициативы в детско-взрослых и детских



общностях; умение подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;

**для педагогов и родителей:** продуктивное взаимодействие по созданию воспитывающей детско-взрослой общности, единение взглядов в решении проблемы у педагогов и родителей воспитанников.

**Результат проекта:** Модель уклада воспитывающей среды группы.

#### **Распространение результатов проекта:**

**Тиражирование опыта в образовательном пространстве через:**

- Выступление-презентация в рамках деятельности РМО г. Красноярск, на Фестивале успешных образовательных практик.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стратегия и тактика здоровьесберегающей деятельности в современном детском саду», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ноябрь 2023г.
- Участие в VI Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды», ККИПК, ноябрь 2023г.

#### **Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Сетевое взаимодействие с педагогами других ДОО, реализующих педагогические практики по организации воспитывающей среды.

#### **Устойчивость проекта:**

<b>Риски</b>	<b>Управление рисками</b>
Низкая активность родителей воспитанников	Мотивация через детский интерес и инициативу
Не все дети проявят интерес	Личностно-ориентированный подход

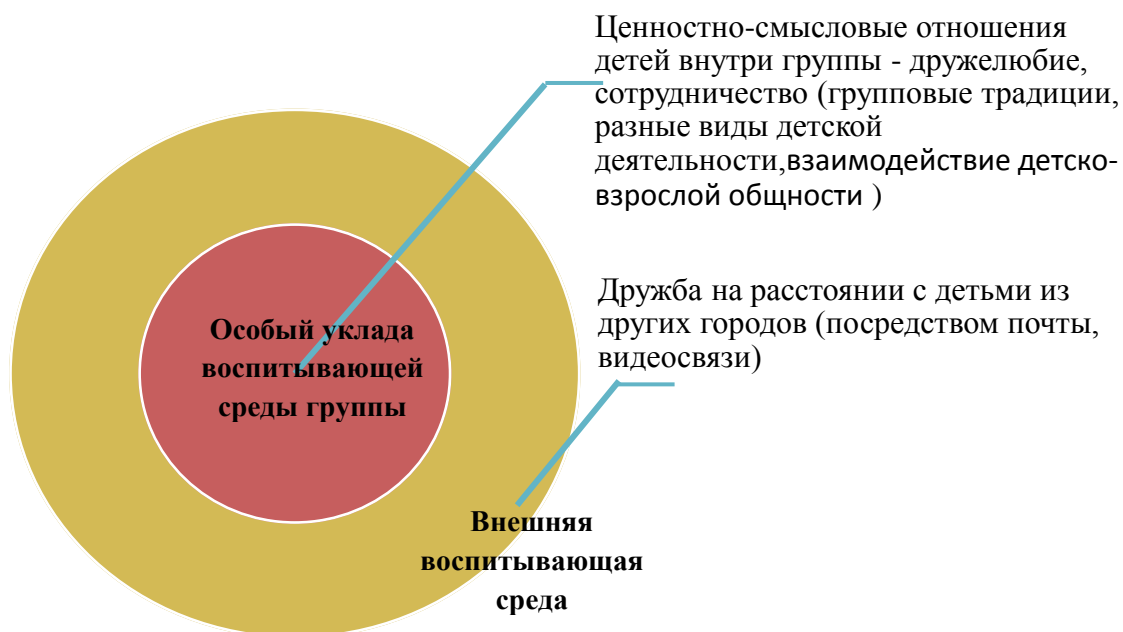
**Бюджет проекта:** не предусмотрен.

#### **Литература:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.

2. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез. М.2019.
3. «ПРОдетей» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.
4. Свирская Л. Утро радостных встреч. Линка-пресс. М. 2010.
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М. 2015.

**Модель уклада воспитывающей среды группы «Туристы» МБДОУ № 24**



**Продукты проектной деятельности**

