

РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пространственные и временные представления – важнейшая составляющая целостного и гармоничного развития ребенка. Значимость пространственно-временных представлений в развитии речи дошкольников велика. От степени и уровня оформленности пространственно-временных представлений во многом зависит, насколько успешным будет овладение письмом, чтением, математическим знанием.

Пространственные отношения между предметами находят свое отражение в речи, а именно, в грамотном употреблении предлогов. Их основная функция и заключается в передаче пространственных отношений. По наблюдениям исследователей, предлоги появляются в речи ребенка позже других частей речи, при этом замечено, что их вхождению в речь предшествует период, когда они опускаются. В процессе индивидуального развития предлоги усваиваются в следующем порядке: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между. У детей, имеющих речевые нарушения, зачастую возникают трудности с описанием какого-либо предмета в пространстве. Поэтому важным аспектом логопедической работы является формирование пространственной лексики.

Упражнение на уточнение значений предлогов. Для детей, которые не безошибочно ориентируются в значениях предлогов, уточнение проводится с использованием материальной опоры. «Положи кубик на стол. Откуда возьмешь кубик? Положи кубик в коробку. Откуда возьмешь кубик? Положи кубик под стул. Откуда возьмешь кубик? Положи кубик за коробку. Откуда возьмешь кубик? Помести кубик между коробкой и книгой. Где находится кубик?». Можно предлагать ребенку/детям схемы с изображением предлогов и по ним произвести действия с предметами (см. Приложение).

Упражнение «Нарисуй предлог». Предлагается ребенку/детям нарисовать предлоги тем способом, который им удобен.

Упражнение «Расшифруй предложение». С помощью карточек с изображенными на них схемами предлогов и предметных картинок педагог составляет предложение, а ребенок/дети «расшифровывают» его. Затем, когда этот навык будет отработан, предлагается ребенку/детям самостоятельно составить подобные предложения.

Упражнение «Назови услышанный предлог». Читаем предложения, а ребенок/дети называют предлог, который услышали.

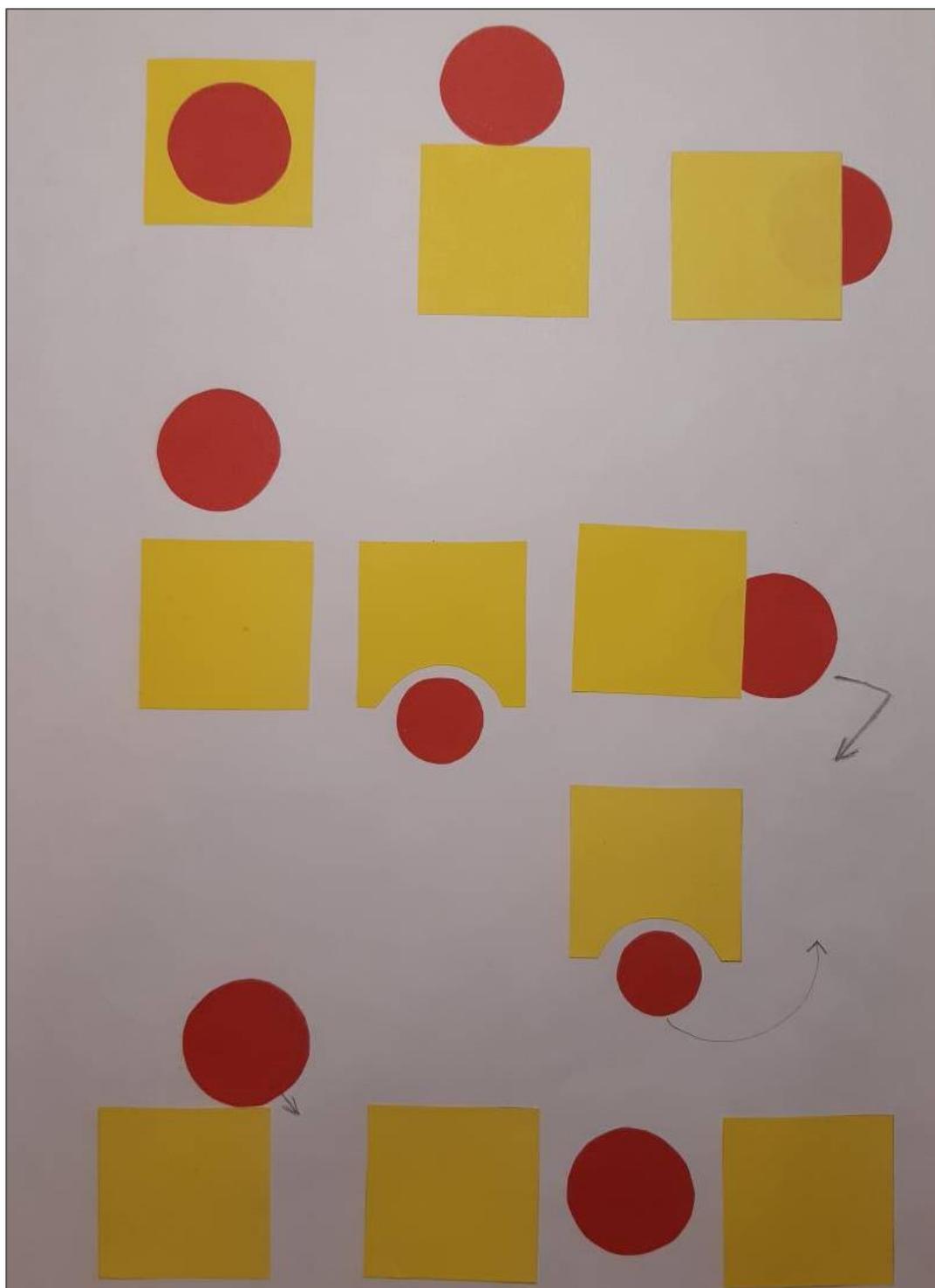
Дифференцировка предлогов НАД и ПОД. Первоначально нужно рассказать ребенку /детям, что означает, когда предмет находится над чем-то или под чем-то, рассмотреть карточки, на которых изображены данные предлоги. Аналогично прорабатываются предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, и проводится дифференцировка с предлогом ИЗ.

Упражнение «Составь предложение». Составление предложений по картинкам. Проговариваем каждое слово, затем с помощью материальных опор (квадратики, обозначающие каждое слово предложения и маленький квадратик для обозначения предлога) выкладывается это предложение.

Педагог разъясняет ребенку/детям, что «маленькие слова» (предлоги) помогают понять, где находится предмет, поэтому они так важны и без них не обойтись. Каждое «маленькое слово» имеет свое определенное значение и путать их нельзя.

Желаем успехов!

СХЕМЫ ПРЕДЛОГОВ



В, НА, ЗА

НАД, ПОД, ИЗ-ЗА

ИЗ-ПОД, С, МЕЖДУ