



Подгрупповая консультация для педагогов «Вопросы адаптации ребенка в ДОУ»

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.

Проблема **адаптации детей** к условиям детского сада не нова и каждый год мы с ней встречаемся, когда в группу приходит новый ребенок, а то и несколько.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Выделяют два вида **адаптации**:

Психологическая адаптация – приспособление психологических свойств, состояний и процессов к условиям, в которых оказался ребёнок.

Социальная адаптация – приспособление к новым социальным условиям существования в данный момент.

У детей в период **адаптации** могут нарушаться: аппетит, сон, эмоциональное состояние. Неустойчивость и нарушения эмоционального состояния (*напряженность, беспокойство или заторможенность*). Дети-флегматики ведут себя заторможено, холерики излишне возбуждены, часто плачут. Повышение температуры тела. Снижение уровня речевой активности. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок, в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Принято выделять степени адаптации: Легкая, средняя, тяжелая. А так же,

Выделяют три фазы протекания адаптационного процесса:



1. Острая или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в состоянии. У ребенка может снижаться вес, учащаются болезни респираторные, нарушается сон, снижается аппетит, возможен регресс в речевом развитии.

Длится этот период в среднем один месяц.

2. Подострая фаза или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги в состоянии ребенка уменьшаются и могут отмечаться по отдельным параметрам.

Такой период привыкания длится три – пять месяцев.

3. Фаза компенсации или период адаптированности.

Характеризуется ускорением темпа развития. В результате к концу учебного года преодолеваются все трудности, ребенок начинает ориентироваться и вести себя спокойнее.

Причины плохой **адаптации** ребенка к детскому саду

- Особенности высшей нервной деятельности и **возраста ребёнка** (дети с различными чертами характера и типа темперамента к детскому саду привыкают по-разному);

- Отсутствие тренировки его нервной системы;

- Состояние здоровья (дети физически здоровые, т. е. не имеющие ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям, в адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший *«старт»*);

- Отсутствие навыков самостоятельности (это одевание, хотя бы в небольшом объеме, *«горшечный»* этикет, самостоятельное принятие пищи, если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками);

- Отсутствие в семье режима дня, совпадающего с режимом детского сада (за несколько месяцев до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду);

- Отсутствие рациона питания, приближенного к садовскому (если ребенок видит на тарелке более-менее привычную пищу, он быстрее начинает кушать в саду, а еда и питье – это залог более уравновешенного состояния, от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;

- Методики воспитания в семье отличаются от общепринятых;
- Ребенок не умеет общаться с другими детьми;
- Ребенок настороженно относится к чужим взрослым;
- Не умеет занять себя на некоторое время игрой;

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Влияние педагога на течение адаптации

Адаптация к новым условиям жизни неизбежна. Педагог в силах сделать этот процесс максимально безболезненным. Так какие же методы и приемы способствуют облегчению прохождения периода адаптации?

Возможные мероприятия по облегчению периода адаптации:

- Воспитатель должен быть доброжелателен, терпеливым, улыбаться по ситуации.
- Называть ребенка ласковым именем, как дома.
- Использовать отвлекающие моменты при расставании, плаче.
- Использовать игрушки забавы (музыкальные, светящиеся, заводные и т.д.).
- При укладывании спать использовать телесный контакт (поглаживание, похлопывание), петь колыбельные или прослушивать фонограмму, разрешать брать с собой в кровать любимую игрушку.



- Использовать элементы телесной терапии (обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновением).

- Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.



- Использование игр на сближение детей друг с другом.

Ребёнок, оказавшись в новой обстановке испытывает волнение, тревогу, страх. Детям кажется, что его мама ушла и это навсегда, так как дети живут сегодняшним моментом. Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание ребенка на **деятельность**, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Задача игр в **адаптационный** период – формирование эмоционального доверия к воспитателю, установление эмоционального контакта. Ребёнку в воспитателе необходимо увидеть взрослого готового прийти на помощь, ласкового и заботливого (*как мама*). Эмоциональное общение во время игр происходит через проигрывание совместных действий, сопровождаемых улыбкой, направленные на установление тактильного контакта, снятию эмоционального напряжения.

Создание положительного эмоционального настроения в группе в адаптационный период является важным компонентом воспитания и развития личности ребенка. Поэтому главной задачей перед педагогами, становится обеспечение состояния **эмоционального благополучия**.

Игры для создания положительного эмоционального настроения:

Упражнение «**Прилетела птичка**»

Цель: развивать внимание к сверстнику.

Материал: игрушечная птичка.

Ход игры: педагог

Сажает птичку на руку

показывает игрушечную

(Лене)

птичку и выполняет

и по очереди другим детям

действия в соответствии с

текстом.



*Прилетела птичка,
Синичка – невеличка.
К Лене прилетела,
На деток посмотрела,
Дальше полетела.*

Игра «Нежно гладим мы зверят» (текст А. В. Головчак).

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка – пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

- Нежно гладим мы зверят (ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

ПО пищим поскорей, (сжимает игрушку 8 раз)

Чтобы было веселей.

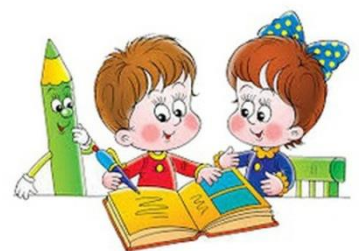
Игра «Шли – шли – шли, что- то нашли».

Воспитатель заранее подбирает и распределяет по группе или игровой площадке игрушки для игры. Затем приглашает малышей погулять с ней по группе и поискать что – нибудь интересное. Взрослый идет впереди и приговаривает:



Мы шли, шли, шли. Что это такое мы нашли? (воспитатель показывает игрушку, дети называют, что это, игрушка рассматривается, обыгрывается по желанию педагога). Потом воспитатель говорит: *«Пойдем гулять дальше. Топ- топ – топ, топаят ножки по дорожке. Мы шли, шли, что такое мы нашли?»* Чтобы закончить игру, нужно найти такие предметы, которые помогут переключить детей на другой вид деятельности, например, рисование.

Игры с пластилином. Игры с песком связаны с сильной тактильной стимуляцией, что вызывает у ребенка большое удовольствие и оказывает успокаивающий эффект.



Игра «Пластилиновые узоры».

Детям раздают пластилин и показывают, как отщипнуть от большого куска маленький и скатать из него шарик, как положить шарик на основу и нажать на него пальчиком, как после этого получается круглое пластилиновое пятнышко. А если сначала нажать на шарик, а потом оттянуть палец вниз, - получится пластилиновая линия.

«Разрывание бумаги».

Предлагаемый прием доставляет детям много положительных эмоций, дает выход энергии, раскрепощает.

«Пальчиковые игры».

Помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог - ребенок» (по типу игры «Сорока – ворона кашу варила»).

Игра «Поймаем в воде»

Налейте в большую миску воды и бросьте в нее несколько мелких предметов: игрушки, пробки и т.д. Предложите ребенку с помощью маленького ситечка с ручкой словить все эти предметы и сложить в тарелочку, которая стоит рядом с миской.

Игра «Посыпаем дорожки»

Предложите ребенку посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3-5 см. Поиграйте с ребенком: дорожка должна начинаться от одного выложенного из спичек домика к другому. «Песок» нужно сыпать тремя пальчиками, не выходя за границы дорожки.

Работа с детьми очень ответственна, а при наборе группы она требует от педагогов ещё большей собранности, согласованности действий, организованности, пунктуального соблюдения режима, умения, заниматься с одним ребенком, видеть всю группу. Воспитатель должен проявлять терпение, чуткость и осторожность в обращении с детьми, учитывать их

возрастные и индивидуальные особенности, уметь правильно определить подход к каждому вновь поступившему ребенку в зависимости от характера его адаптации. От того, насколько правильный подход к ребенку найдет воспитатель, сможет ли он понять его желания, интересы, учесть его потребности, организовать жизнь ребенка в течении дня в новых для него условиях, зависит течение и длительность адаптации. Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому задача воспитателя – успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, понимать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

