



Консультация родителей «Адаптация детей в ясельной группе».

Прежде чем отдавать ребенка под опеку воспитателя (тем более на весь день), необходимо проводить подготовку.

Постепенный переход ребенка, снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. А также познакомиться воспитателю с ребенком, его индивидуальными особенностями, и найти быстро индивидуальный подход к нему.

Адаптация – это не только процесс привыкания, но и выработка, освоение умений и навыков.

Выделяют три фазы протекания адаптационного процесса:

1. **Острая или период дезадаптации.** Она сопровождается разнообразными колебаниями в состоянии. У ребенка может снижаться вес, учащаются болезни респираторные, нарушается сон, снижается аппетит, возможен регресс в речевом развитии.

Длится этот период в среднем один месяц.

2. **Подострая фаза или собственно адаптация.**

Характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги в состоянии ребенка уменьшаются и могут отмечаться по отдельным параметрам.

Такой период привыкания длится три – пять месяцев.

3. **Фаза компенсации или период адаптированности.**

Характеризуется убыстрением темпа развития. В результате к концу учебного года преодолеваются все трудности, ребенок начинает ориентироваться и вести себя спокойнее.

Длительность адаптационного периода зависит от многих причин:

- особенности высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от состояния здоровья;

- от резкого перехода в обстановку образовательного учреждения (контраст дом – сад, другая еда, игрушки, распределение внимания и др.);

Так же адаптационный период может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

Упрямство, грубость, лень, протест и дерзость. Плач, доходящий до истерики.

Причины, как правило, перевозбуждение нервной системы от сильных впечатлений, переутомления, переживаний (мама ушла, бросила).

Как родители могут помочь воспитателю и в первую очередь ребенку?

- Прежде всего, поддержание режима и дома в выходной, и если ребенок заболел. Соблюдение режима снижает уровень тревожности.

- Не высказываться в присутствии ребенка негативно о педагогах. Это подрывает авторитет в глазах ребенка. Лучше обсуждать ситуации индивидуально.

- Будьте терпимее к капризам ребенка, помните, плохое поведение от переутомления. Поддерживайте ребенка, хвалите за успехи.

- Вводите ритуалы, как дома, так и в саду, они помогают ребенку настроиться на дальнейшие события.

- Дайте ребенку с собой любимую игрушку, он может в этом нуждаться (обсудив с воспитателем). Прижимая к себе что-то мягкое, что является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее. Можно взять, и договориться, что «собачка», будет охранять кабинку, например.

- Если ребенку тяжело с вами расставаться, когда приводите в сад, попросите другого близкого взрослого, отвести. Ребенок больше всего привязан к маме, поэтому и расставание с ней эмоционально самое тяжелое.

