

ПОРТФОЛИО
ДЕТСКО-ВЗРОЛОГО ПРОЕКТА

***« Капитошка, Капитошка –
поиграй со мной
немножко! »***



Красноярск- 2021

При воспитании детей от года до 8 лет всегда следует помнить, что им, прежде всего, и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим миром.

Следовательно, им нужны не сказки.

А факты наблюдения и опыты.

М.М. Манасеина (1990)

Во время осенней прогулки пошел крупный дождь, и стала необходимость вернуться в группу. Дети заинтересовались: Откуда дождь? И как дождевые капельки появились в туче? С этими вопросами дети ушли домой, а когда вернулись после выходных, в группе состоялось общее обсуждение. Было принято решение выяснить: *Где живут капельки воды? И что с капелькой происходит, когда она попадает на землю? Она погибает? Как ее сберечь?*

Актуальность: среди всех благ, подаренных нам природой, вода занимает особое место. Вода – это уникальное богатство живой природы. Нет такого человека, который бы не знал, как выглядит вода и какую пользу приносит человеку.

Каждый день мы умываемся, чистим зубы, моем руки, принимаем душ. Но часто мы не задумываемся, как к нам в дом попадает вода и откуда она берется? Почему она заканчивается? И может ли случиться такое, что вдруг воды не станет вообще? Поэтому, воду – наше главное богатство, надо беречь!

Проблема: отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Гипотеза: предположили, что если мы узнаем, где живет капелька воды, то мы сможем научиться оберегать воду.

Цель (детская): познакомиться с капелькой воды и научиться её оберегать.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Сроки проведения: один месяц (октябрь)

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Цель педагогическая: формирование у детей экологического сознания, т.е. осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу.

Задачи:

- Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах;
- Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;
- Воспитывать бережное отношение к воде

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду группы:
 - Подбор художественной литературы по теме;
 - Подбор энциклопедий, карт, схем;
 - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
 - Составление картотеки опытов с водой;
 - Подготовка оборудования для опытов с водой.
3. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
4. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - Эксперимент в детском саду;
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
 - Почему воду нужно беречь?;
 - Составление коллажа «Круговорот воды в природе»;

Основной этап проекта:

Совместная деятельность с детьми:

- наблюдения на прогулках;
- опыты:

«Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Тонет – не - тонет», «Вода - жидкая», «Что растворяется в воде», «Вода не имеет формы», «Пар - это тоже вода», «Горячая - холодная», «Очищаем воду»;





- чтение художественной литературы:

Сказки про капельку, «Капелька» Г. Люшнин, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеек» Т. Жиброва, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, К. Чуковский «Мойдодыр» и др.

- дидактические игры:

«Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо»;

- подвижные игры:

«Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки»;

- беседы:

«Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?»;

- рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды;

- просмотр видео о воде и ее значение для человека;

- моделирование «Круговорот воды в природе»

Совместная деятельность с родителями:

- создание лепбука «Что рассказал нам Капитошка»;





- посещение с ребенком городской библиотеки для поиска информации о воде;
- создание коллажа «Круговорот воды в природе»;
- разработка символа-значка «Мы защитники воды».

Заключительный этап проекта:

- итоговое комплексное занятие по теме «***Волшебная капелька***»;
- создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации;
- презентация моделей и выбор символа-значка «Мы защитники воды».

Результаты:

Для детей (из интервью с детьми):

- «было интересно», «узнали много нового», «мы теперь знаем, как капелька появляется в тучи», «откуда идет дождь», «где ещё живет капелька воды Капитошка», «как Капитошку оберегать».

Для педагогов: результат участия в проекте – развитие таких качеств и компетентностей детей, как: раскрепощенность мышления, развитие творческого потенциала, формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах, а также совершенствование навыков общения в коллективе. Самое главное – дети научились удерживать цель и достигать результат.

Для родителей: увлекательная детская деятельность стала мотивом включения родителей в общий творческий процесс по созданию лепбука и символа-значка, родители выступили полноправными субъектами образовательных отношений.