

**Конспект совместной познавательно - исследовательской
деятельности педагога с детьми в средней группе
«Мыло и его свойства»**

Цель:

формирование представлений детей о мыле и его свойствах в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах мыла.

- расширять и углублять знания детей о важности и необходимости использования мыла в повседневной жизни

Развивающие:

-развивать стремление познавать окружающий мир, посредством экспериментирования, стимулировать интерес к изучению мыла

-развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные:

-формировать умение сотрудничать в ходе экспериментирования, находить компромисс, работая в группе

-выполнять установленные правила поведения во время экспериментальной деятельности.

Приоритетная образовательная область:

- познавательное развитие (экспериментально-исследовательская деятельность)

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие

- речевое развитие

- физическое развитие

-социально – коммуникативное развитие

Виды детской деятельности:

- экспериментально-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная

Форма работы:

- групповая
- индивидуальная

Планируемые результаты:

- у детей сформированы представления о мыли и ее свойствах;
- умеют договариваться и работать как в группе, так и самостоятельно;
- проявляют активно исследовательский интерес в процессе деятельности, исследуют, обобщают, систематизируют и делают выводы.

Оборудование и материалы: мыло разного цвета и формы, стаканы с водой, готовое натёртое мыло, тёрка, влажные салфетки, трубочки коктейльные, шапочки учёных, халаты.

Ход образовательной деятельности:**1. Вводная часть (Мотивационно-побудительный этап)**

-Ребята, приглашаю вас пройти в группу:

-Проходите, ребяташки,
И девчонки, и мальчишки!

Прошу в круг всех встать,
За руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите
И улыбки подарите!

-Я пришла к вам не одна –

Гостей в группу привела!

- Поздоровайтесь, ребята.

Дети: Здравствуйтесь!

Стук в дверь, появляется плачущая девочка и говорит о том, что мама подарила ей мыльные пузыри, но, когда она их открывала, они разлились.

-Ребята, поможем девочке?

- Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?

- А как вы думаете, из чего они делаются?

- Вот поэтому мы сначала должны познакомиться с мылом: изучить его виды и свойства.

2. Основная часть (Организационно-поисковый этап).

-Ребята, а для чего нужно мыло?

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

«От простой воды и мыла

У микробов тают силы»

- Ребята, у нас в группе есть коллекция мыла. Давайте внимательно рассмотрим ее.

- Какое мыло бывает по форме?

- Какое мыло бывает по цвету?

- Какое мыло бывает по размеру?

- Какое мыло бывает по запаху?

- Какое мыло в бутылочках?

(жидкое, твердое, туалетное – для всех, детское – для детей, хозяйственное – для стирки, ароматное).

- А сейчас я приглашаю вас всех в нашу лабораторию. Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием.

- А мы с вами будем проводить опыты с мылом, чтобы создать мыльные пузыри.

Правила безопасности.

- Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом: не брать мыло или намыленные пальцы в рот
- не допускать попадания мыла в глаза.
- А если попадет, что нужно сделать? (промыть водой)

Рассматривание мыла.

- Возьмите в руки по кусочку мыла, потрогайте его.
- Какое оно? (*твердое, гладкое*)

Первый опыт:

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если поместить его в воду?
- Давайте проверим это.
- Потрогайте воду. Какая она? (*прозрачная, теплая*)
- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками. Какое оно стало? (*скользкое*)

Второй опыт:

- А теперь, ребята, мы возьмем губку, намочим ее и натрем мылом.
- Опустите губку в воду и отожмите ее.
- Что происходит? (*вода стала мутной, появилась пена*)
- Что такое пена? (*много мыльных пузырей*)
- А сейчас давайте вытрем руки и немножко отдохнем.

ФИЗМИНУТКА

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пузыри пускать!
Дунем в трубочку тихонько,
Полетят они легонько.
Раз, два, три, четыре, пять,
Не пытайтесь их поймать!
Чуть дотронетесь рукой,
Хлоп. И пусто над тобой!

Третий опыт:

- А теперь возьмём трубочки, опустим их в стаканы с мыльным раствором, вдохнём воздух через нос, выдыхаем через трубочку.
- Что мы видим? (над стаканом стало подниматься много больших и маленьких пузырей).
- Вывод: из мыла можно получить мыльные пузыри.
- «Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!»

3. Заключительная часть (Рефлексивный этап).

- Какое бывает мыло? (жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом)
- Какое сухое мыло? (гладкое)
- А каким оно становится в воде? (гладим, но еще и скользким)
- Что будет, если намылить губку и выжать ее? (появится пена)
- При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? (пузыри)
- Для чего нужно мыло? (для уничтожения микробов)

Все микробы и бациллы
Как огня боятся мыла.
Нужно руки с мылом мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Знают дети все вокруг –
Мыло наш надежный друг!

- Ребята, а что больше всего вам понравилось на занятии?
- Мне и, я думаю, что и нашим гостям тоже понравилось ваше трудолюбие, упорство и желание помочь.
- Вы правильно отвечали на вопросы, проводили опыты, а, самое главное, вы сделали для девочки еще мыльных пузырей.