

**Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми старшей группы  
«Удивительная соль»**

**Цель:**

формирование представлений детей о соли и ее свойствах в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.

- расширить и углубить знания детей о соли, как о природном ископаемом, добываемом человеком в окружающем мире; о её значении в жизни человека и в природе.

**Развивающие:**

-развивать стремление познавать окружающий мир, посредством экспериментирования, стимулировать интерес к изучению соли

-развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

**Воспитательные:**

-формировать умение сотрудничать в ходе экспериментирования, находить компромисс, работая в группе

-выполнять установленные правила поведения во время экспериментальной деятельности.

**Приоритетная образовательная область:**

- познавательное развитие (экспериментально-исследовательская деятельность)

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие

**Виды детской деятельности:**

- экспериментально-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная

**Форма работы:**

- групповая
- индивидуальная

**Планируемые результаты:**

- у детей сформированы представления о соли и ее свойствах
- умеют договариваться и работать как в группе, так и самостоятельно
- проявляют активно исследовательский интерес в процессе деятельности, исследуют, обобщают, систематизируют и делают выводы.

**Оборудование:** соль (поваренная, каменная, морская); мешочки с солью; баночки с солью, лупы, тарелочки, трубочки, вода холодная и теплая, ложки, яйцо, кусочки сырого картофеля, прозрачные емкости.

**Ход образовательной деятельности:****1. Вводная часть (Мотивационно-побудительный этап)**

-Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, поприветствуем их.

-Встаньте в круг и поприветствуем друг друга.

«Ладони»

Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

- Ребята, вы заметили, у нас в группе появился новый предмет? Это необычная красивая шкатулка. Хотите узнать, что в ней (*открываю шкатулку*). Что же в ней спрятано? Какие-то мешочки. Возьмите каждый

себе мешочек. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть?

Посмотрите, а на дне посылочки лежит записка-подсказка! Давайте ее прочитаем, возможно, там будет подсказка! (читаем записку)

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг,

Если в ранку попадает - испытаешь боль,

Вы, конечно, догадались, ну конечно это (**соль**)

-Какие вы молодцы! Расскажите мне, пожалуйста, а где вы встречали соль?

- А для чего она нужна вам дома? В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания.

- Но соль мы используем не только, как приправу, но и для того чтобы консервировать овощи.

-Ребята, а вы хотите узнать, откуда берется соль? (да)

- Тогда давайте с вами вместе посмотрим на экран.

## **2. Основная часть (Организационно-поисковый этап).**

Показ презентации: «**Удивительная соль**» (1 слайд)

2 слайд. СОЛЬ - полезное ископаемое, природный элемент.

3 слайд. Виды соли: поваренная (слайд 3), морская (слайд 4), каменная (слайд5).

6 слайд. Каменную соль добывают в подземных соляных шахтах.

7 слайд. Добыча соли там ведётся и открытым способом. Соль собирают специальные солевые комбайны, которые ссыпают её в грузовые машины.

8 слайд. В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.

9 слайд. У нас в Красноярском крае, есть озеро Тагарское — соленое озеро в Минусинском районе, которое обладает лечебным действием на организм человека. И чтобы испытать на себе оздоровительное воздействие соленой воды жители России приезжают в эти места за много тысяч километров.

10 слайд. Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?

Да, соль необходима человеку в небольшом количестве 2 гр. ребёнку и 5 гр. взрослому человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям

сердца, нарушением пищеварения, разрушению костной и мышечной ткани. Поэтому мы солим пищу. Соль используют также при консервировании овощей, мяса, рыбы и др. продуктов.

11 слайд. Также соль используют в народной медицине: полоскание горла солевым раствором; солевой компресс; промывание носа; дышать в соляной комнате.

12 слайд. Применение на улице. Ребята, а еще соль спасает от гололеда! Как вы думаете, как соль может спасти от гололеда? *(ответы детей)*

На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке не поскользнулся, не упал

- Ребята, а кому еще нужна и полезна соль, кроме человека?

13 слайд. Соль нужна не только человеку, но и животным.

- Кто знает, как называется соль, которую дают для употребления в пищу животным (соль полезная животным называется лизунец)

- А как вы, ребята, думаете, почему ее так называют? (потому что животные соль лижут языком, поэтому называется лизунец)

Лизунец представляет собой камень, который животные могут лизать языком, когда им хочется соленного.

- Ребята, вам понравился мой рассказ про соль и для чего она необходима? А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Соль нужна для того, чтобы...». Вставайте, пожалуйста. в круг. Мы будем передавать с вами мешочек с солью и по очереди называть для чего нужна соль.

- Ребята, а еще я вам предлагаю узнать какими свойствами обладает соль!

- Предлагаю вам стать учеными в научной лаборатории. *(Дети проходят надевают белые халаты и колпаки и садятся за столы)*

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа во время работы
4. Сначала посмотри, а потом повтори
5. Выполнил и положи на место.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

-Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

-Что вы можете сказать о её внешнем виде? *(соль похожа на порошок, снег)*

- Действительно, что с виду соль похожа на порошок, снег.
- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.
- Что вы видите? (*соль состоит из белых кристаллов*)

*«Соль сыпучая, без запаха»*

Подуйте тихонько на соль через трубочку. Что произошло с солью?

Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов

Опыт №2 *«Соль хрустит»*

- Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали? (мы услышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день)

Вывод: соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся и мы слышим хруст.

Опыт № 3: *«Соль поглощает воду»*

- Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Вывод: значит соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью? (*соль растворилась в воде*).

- Ребята, предлагаю нам с вами отдохнуть.

Проводится физминутка *«Ученые»*

Мы, ученые, устали

И со стульев дружно встали,

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни,

Раз, два, три, четыре, пять

Постучали, повертели

И работать захотели.

Опыт №4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (*В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая*)

- Верно! В каждый стакан положите по одной ложке соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.

В какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

(*В тёплой воде соль растворилась быстрее*).

А давайте в стакан под №1 добавим крупную соль, а в стакан под №2 – мелкую соль и размешаем

Кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?

(В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая)

Ребята, а соль исчезла? (*Нет, соль растворилась*).

-А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Ответы детей – попробовать на вкус.

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.

Опыт № 5. «Плавающий картофель».

-Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (*Нет, в речке вода пресная*).

- Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (*Да*).

Поможет нам в этом обычные половинка сырого картофеля. Возьмите половинку сырого картофеля и опустите в стакан с солёной водой. Что вы видите? (*картофель не тонет*).

А теперь возьмите другую половинку картофеля и опустите его в стакан с несоленой водой. Что вы видите? (*картофель утонул*).

Какой вывод мы сделаем? (В солёной воде яйцо и картофель не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

-Уважаемые исследователи, мы так много провели опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды).

### **3. Заключительная часть (Рефлексивный этап).**

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Какая бывает соль? (*каменная, морская, поваренная*). Давайте вспомним и скажем, откуда берется соль? (соль - люди добывают в соляных шахтах)
- Согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное вещество природы, необходимое людям и животным?
- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?
  
- А трудно было проводить самостоятельно опыты?
  
- Вы хотели бы ещё раз стать исследователями, чтобы сделать новые открытия?
  
- Ребята, мне тоже с вами было очень интересно. Ведь соль есть на каждом столе, в каждом доме, а оказалось, что она такая неизвестная! Она просто необходима для жизни! Благодаря исследовательской работе, мы узнали, что соль действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов.
  
- Молодцы! Спасибо Вам ребята!