

Методическая разработка
Игра – путешествие для детей средней группы
«Мы с Незнайкою друзья, в путешествие нам пора!»

Автор:

Сазонова Анна Юрьевна,
воспитатель МБДОУ № 24

Красноярск, 2021

Аннотация:

В методической разработке представлена собственная педагогическая практика применения игры - путешествие в области познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.

Может использоваться, как итоговое мероприятие при планировании образовательной деятельности с детьми в области познавательного развития. Методическая разработка адресована работникам дошкольных образовательных организаций.

Пояснительная записка:

Актуальность: Важнейшим условием развития индивидуальности является освоение ребенка позиции субъекта детских видов деятельности. Общепринято, что основной вид деятельности ребенка – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни; игра – путешествие при этом может выступать эффективным образовательным средством.

Значимость: В своей работе я учла требования к созданию комфортных психолого – педагогических условий, предъявляемых ФГОС ДО при реализации образовательной программы в части поддержки самостоятельности и инициативы ребенка в разных видах деятельности – общении, игре, познании.

Цель методической разработки: оказание помощи педагогам в овладении методическими приемами по организации игры – путешествия, как итогового мероприятия для детей среднего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат: применение в образовательной практике игры – путешествия в группе среднего возраста.

В методической разработке описаны примеры практического опыта по организации развивающей предметно-пространственной среды (имеется перечень дидактического материала), формы организации детей дошкольного возраста в области познавательного развития и др.

Методическая разработка составлена с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы ДО.

Содержание методической разработке:

Цель: закрепление представлений о транспорте и его видах.

Задачи:

образовательные: дать представление о разном виде транспорта; находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта;

развивающие: развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный, подводный; развивать связную речь, произвольное внимание;

воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Образовательная среда:

характер взаимодействия субъектов деятельности:

деловое общение в позиции воспитатель-группа, ребёнок-воспитатель (решение проблемы, выполнение заданий, упражнений); сотрудничество в позиции ребёнок-ребёнок (помощь друг другу);

средства обучения и воспитания: образовательная (мотивационная) ситуация, средства стимулирования познавательной и творческой деятельности, карта для путешествия, съемный чехол автобуса из ткани для стульчиков, руль, штурвал корабля, нос корабля, фуражка капитана, клей, спичечные коробки, цветная бумага, бумажные салфетки, схемы построения грузовика, запись - звуки самолета, песня про автобус, звуки шума моря; тематические картинки: дороги, моря, гор; иллюстрации разнообразных видов транспорта.

предметно – пространственная среда: книги о транспорте в центре книги, схема рисования различных видов транспорта в центре изобразительной деятельности, схемы построек из конструктора в центре конструирования, тематические картинки с изображением транспорта в центре познания (на доске).

Ведущая познавательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты: в процессе решения проблемных ситуаций и в ходе игровых ситуаций дети закрепят и систематизируют полученные знания о разном виде транспорта, освоят способ изготовления самолета из бумаги.

Предшествующая работа:

- рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта;
- чтение произведений о транспорте и его значении для человека;
- разработка схемы дорог и правил поведения на дороге;

-п/игра «Светофор», словесная игра «Подбери предмет к признаку», д/игры: «Проведи машину по трассе», «Назови профессию», «Угадай транспорт по звуку», «Сложи спецмашины», «Отремонтируй автобус».

Ход мероприятия:

Мотивационно – побудительный этап:

Воспитатель:

Люди плавают, ездят, летают

Одним словом скажи,

Что им помогает?

(Транспорт)

Воспитатель: Какие виды транспорта ты знаешь?

Стук в дверь, въезжает Незнайка на самокате: «Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я к вам попал! А то я на своем самокате так уже ехать устал!»

Воспитатель: Куда ты едешь Незнайка?

Незнайка: Моя подруга Кнопочка из Солнечного города пригласила меня на День рождения. Я поехал к ней на самокате, но видимо заблудился.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Незнайке, проводить его в Солнечный город?

Воспитатель: Давай, Незнайка, мы посмотрим на твою карту и решим с ребятами, на чем нам ехать.

Основной этап:

Воспитатель предлагает посмотреть на карту, на которой нарисована дорога, которая показывает путь в Солнечный город.

Дети предлагают разный транспорт.

Незнайка: Что делать? Что делать? Как нам теперь добраться?

Дети предлагают разные варианты наземного транспорта, чтобы отправиться в путь.

Воспитатель: У нас как раз и кабина есть и руль! А как называют человека, который управляет транспортом? (водитель)

Воспитатель: Транспорт, который перемещается по земле, он как называется? (наземный)

Воспитатель: Какой ещё наземный транспорт вы знаете?

Дети отвечают и выбирают на чем отправиться в путь (автобус, грузовик, трамвай, троллейбус и др.)

Незнайка: Давайте скорей строить транспорт, чтобы не терять ни минуты!

(дети, Незнайка и воспитатель делают транспорт по выбору из стульев, на первые стулья надевают чехол из ткани «кабина», где будет сидеть водитель)

Воспитатель: Автобус готов!

Незнайка: Ребята, а можно я буду водителем?

(ответы детей)

Незнайка: Где будут сидеть ребята?

Дети предлагают разные варианты (Пассажиры едут в салоне автобуса)

Незнайка: Водитель готов! Пассажиры готовы?

Незнайка: Отправляемся!

(играет музыка)

Незнайка: Стоп! Стоп! У нас на пути море! Что делать?

Воспитатель обращает внимание детей на карту, где дорога проложена по морю

Воспитатель: транспорт, который ходит по воде, какой это вид транспорта? (Водный)

Какой водный транспорт вы знаете? *(лодка, катер и др.)*

Будем строить водный транспорт? Кто им управляет? *(Капитан)*

Воспитатель: Под водой есть транспорт? Как он называется? *(Подводный)*

Какой подводный транспорт вы знаете? *(Подводная лодка)*

Что перевозит корабль? *(Груз или людей)*

Где могут находиться пассажиры во время движения корабля? *(На палубе или каюте и т.д.)*

Дети рассуждают, дают ответы.

Незнайка: Как нам сделать корабль?

Дети предлагают разные варианты (стульчики, кубики и пр.)

- У нас есть штурвал!

Незнайка: Здорово! Помогайте мне!

Незнайка: Корабль готов! Осталось выбрать капитана!

(Дети самостоятельно выбирают капитана)

Незнайка: Все готовы! В путь!

(под музыку шум моря, отправляются в путешествие по морю)

Незнайка: Мы переплыли море, вышли на берег. Мы попали в Солнечный город. Теперь я смогу пойти на День рождения Кнопочки. Как вы ребята будете добираться обратно, ведь вам нужно быстро вернуться?

Дети рассуждают, если не могут выбрать, воспитатель предлагает отправиться обратно на воздушном транспорте

Воспитатель: Кто управляет самолетом? *(Пилот)*

Самолет, какой вид транспорта? *(Воздушный)*

Какой ещё воздушный транспорт вы знаете, кроме самолета? (*вертолет, дирижабль и т.д.*)

Воспитатель: Ребята, кто умеет делать самолет?

Незнайка: Ой, я не умею, не смогу вам помочь...

Дети предлагают свои варианты, выбирают «мастера», кто умеет делать самолетики из бумаги, изготавливают самолеты.

Незнайка: Расправляем крылья, заводим мотор. Вы полетите через горы!

(песня про самолеты)

Воспитатель: Идем на посадку! Заглушили мотор! Прилетели в детский сад!

Заключительный этап:

Воспитатель подводит итог занятия, дети рассказывают о том, что они делали, что было трудно, как справились с проблемами.

Заключение: Данная методическая разработка направлена на оказание помощи воспитателям при подготовки итогового мероприятия по теме недели транспорт и виды транспорта. Она помогает обобщить знания детей о видах транспорта и способах передвижения, вспомнить профессии людей управляющих транспортом.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы.- М.: Мозайка синтез, 2012.

2. Морозова, И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты Нод. – М.: Мозайка –синтез, 2009.

3. Костюченко, М.П. «Окружающий мир».- Волгоград: Учитель, 2014